

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕГОРСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА

на заседании
методического
объединения учителей
истории, обществознания,
географии, биологии
Протокол от 29.08.2022
№ 4

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
школы по учебной
работе

Н.В. Иванцова
30 августа 2022

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБОУ «Нижнегорская
ШГ»

С.С. Пацай
№ 278 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Уровень образования, класс: среднее общее образование, 11 классы

Количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов в год

Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год

Учитель истории: Чикинева Валентина Павловна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала.

Рабочая программа на базовом уровне ориентирована на 10-11 классы из расчёта 2 часа в неделю (136 часов). Срок реализации программы - 2 года, с учетом учебного плана школы, программа рассчитана на 34 учебных недели, т.е. на 136 часов том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Федеральные документы

-Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»;

-Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23.10.2020 №ПК-1вн).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Региональные документы

Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.05.2017 №1140 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Крым».

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.03.2018 №663 «О мерах по развитию региональной системы оценки качества образования в Республике Крым».

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым» (с изменениями).

Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 №1503/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы на 2021/2022 учебный год».

Локальные документы:

-Устав МБОУ «Нижегородская школа-гимназия»;

-Локальный акт о разработке и составлению рабочей программы МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» от 01.09.2016 № 334

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.:Просвещение, 2019.

2. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В., Телюкиной – М.: Просвещение, 2018.
3. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой – М.:Просвещение, 2018.
4. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.
5. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2017.
6. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова – М.: Просвещение, 2018.
7. Брандт М.Ю. ЕГЭ. Обществознание: словарь понятий и терминов - М.: 2020.
8. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2018.
9. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы.: пособие для учителя / под Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2017.
10. Обществознание: Полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В.Шевченко; под ред. П.А. Баранова. Изд. перераб. и доп. – Москва: АСТ: Астрель, 2018.
11. Сборники КИМов, тематических тестов, вариантов ЕГЭ за 2017-19 гг.
12. Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ФИПИ, 2016-20гг.
13. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. - Москва 2010

Методическая литература для учителя:

- 1.. Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2018 – 384 с.
- 2.Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. - М.: Издательство «Экзамен», 2017 – 320 с.
- 3.Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. – М.: Школа-Пресс, 2016. - 160 с.
4. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов и др\ В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2018.-159-191 с.
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2017.- – 175 с.
- 6.Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». - М.: Дрофа, 2019.– 288 с.
- 7 Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10-11 кл.: Методические рекомендации к учебному пособию. – М.: Дрофа, 2017. - 96 с.
8. Гуревич П.С. Введение в философию. 11 кл.: Методическое пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2018. – 112 с.
- 9.Сухолет И.Н. Вопросы культуры в школьном обществознании: Пособие для учителя. - М.: Школьная Пресса, 2019.- 144 с.

Формы и методы обучения:

При определении варианта проведения занятия программа ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- индивидуальный, устный, фронтальный опрос; групповые задания
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- выполнение заданий в формате ЕГЭ различного уровня сложности
- написание сочинений-эссе;
- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);

- виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.
- методы этапа восприятия-усвоения (методы монологически-диалогического изложения и изучения материала: рассказ, объяснение, беседа, лекция; визуального изучения явлений: демонстрация и иллюстрация;
- самостоятельная работа с источниками: изучение документов, работа с учебником, книгой, использование справочной литературы;
- работа с компьютером;
- проектная деятельность;
- решение упражнений и задач,
- составление опорных конспектов, планов, кластеров
- методы этапа усвоения-воспроизведения (проблемная и игровая ситуации, учебная дискуссия, лабораторный эксперимент, упражнение, взаимное обучение, опорный конспект, опросно-ответный метод, зачетно-экзаменационный метод);
- методы этапа учебно-творческого выражения (самостоятельный поиск, эссе, художественное исполнение и критический анализ результатов учебной деятельности).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признание равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия,
- своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию для 6 класса являются целостные представления в следующих сферах:

Познавательная:

- биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;
- основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;
- роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;
- познание человеком мира и самого себя;
- межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;
- семья как малая группа и семейные отношения.

Ценностно-мотивационная:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

Трудовая:

- осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

Эстетическая:

— понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

Коммуникативная:

— знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию для 7-9 класса являются целостные представления в следующих сферах:

Познавательной

— относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;

— знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной — знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

— умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационной

— понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

— знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

— приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовой

— знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

— понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической

— понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

— понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной

— знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

— знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

— понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

— понимание значения коммуникации в межличностном общении;

— умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

— знакомство с отдельными

— приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

— в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

— в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

— в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

— в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Глава 1. Человек и экономика. Понятия «экономическая наука», макро и микроэкономика, измерители экономической деятельности, ВВП и ВВП, уровень инфляции

Факторы производства, экономический рост, циклическое развитие экономики и последствия его воздействия на экономическую жизнь общества

Действие рыночного механизма регулирования экономики, его достоинства и недостатки, роль и место фондового рынка в рыночных структурах

Понятие фирмы, раскрыть слагаемые эффективного производства, виды доходов, получаемые собственниками факторов производства, способы их рационального использования.

Понятие предпринимательского права, формы предпринимательства

Основные факторы определяющие успешность бизнеса, влияние важных составляющих инфраструктуры бизнеса на его результативность.

Понятие о государстве как о одном из основных регуляторов экономической жизни общества, экономические функции государства, пути и методы государственного регулирования экономики.

Понятие «финансы» как совокупность экономических отношений в процессе использования денежных средств, структура и функция банковской системы, финансовые институты, виды инфляции ее причины и последствия

Понятие рынка труда, причины и виды безработицы, влияние государственной политики на область занятости

Понятие мировой экономики, значение интеграции отдельного государства в мировую экономику как фактора его экономического развития, значение различных форм внешнеэкономических связей для эффективного развития национальной экономики

Роль производителя и потребителя в решении ключевой экономической проблемы общества — эффективным использованием ограниченных ресурсов.

Проблемы социально-политической и духовной жизни . Понятие «свобода» и его важнейшие аспекты, анализ важнейших философских, социально-политических, морально-эстетических проблем, имеющие глубокий личностный смысл.

Характеристика общественного сознания как совокупности проявлений духовной жизни общества.

Общественная психология

Идеология, ее роль и современные направления, СМИ, пропаганда

Формы политического поведения, политический терроризм, связь между политическим поведением с политической идеологией и политической психологией.

Понятие политическая элита, роль политической элиты и политического лидера в политической жизни.

Основные тенденции характерные для развития семьи как социального института в современной России, их влияние на общие демографические процессы, специфика неполных семей.

Специфика религиозных организаций, право на создание которых имеют граждане России, правовой статус религиозных объединений, проблема поддержания межрелигиозного мира.

Глава 3. Человек и закон. Общие проблемы современного правопонимания, соотношение права и закона, законотворческого процесс и его характеристика

Принципы российского гражданства и основание для его приобретения, военная служба по призыву и предусмотренная законом возможностью ее замены, права и обязанности налогоплательщика.

Специфика экологических отношений, право человека на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.

Понятие гражданского права, защита гражданских прав

Понятие семейного права, теоретические представления о порядке и условиях заключения и расторжения брака, личных имущественных и неимущественных правах и обязанностях супругов, родителей и детей.

Понятие трудового права, права на социальное обеспечение, образовательного права.

Особенности правовой отрасли «процессуальное право», арбитражный процесс как специфическая отрасль гражданского процесса.

Понятие о главных задачах уголовного процесса – раскрытии преступлений, защите прав и свобод человека и гражданина, установление справедливости. Специфические особенности уголовного процесса.

Особенности административной юрисдикции, ее обусловленность спецификой работы сотрудников административных органов, а также особенности конституционного судопроизводства и его значение для развития законотворческой деятельности.

Полномочия ключевых структурных подразделений ООН. Проблема отмены смертной казни.

Международные преступления и правонарушения

Угрозы, вызовы и проблемы, которые оставил в наследство XXI век.

Оценка полученных знаний по главе по главе 2 «Проблемы социально-политической и духовной жизни»

Обобщить знания о современном подходе к пониманию права, современном механизме защиты прав человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел/ тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Человек и экономика	25	
2	Проблемы социально-политической и духовной жизни	17	
3	Человек и закон	24	
4	Итоговое повторение/Резерв	2	
5	Итого	68 часов	

